

Aalto E., Abel A., Auger N., Gilly D., Lehtinen A., Schnitzer K. Enseigner la langue de scolarisation en contexte de diversité – Matériels d'étude pour le développement des enseignants (Maledive)¹

Conseil de l'Europe (Centre européen pour les langues vivantes), 2015

Domaines concernés

	Nano:		Micro:		Meso:		Macro:
Apprentissage des langues		Evolution des pratiques		Pilotage de l'établissement		Entrée (inter)systémique	
1.1.	V	2.1.	V	3.1.	V	4.1.	V
2.1.	V	2.2.	V	3.2.		4.2.	V
3.1.	V	2.3.	V	3.3.		4.3.	V
4.1.	V	2.4.	V	3.4.		4.4.	
5.1.	V	2.5.	V	3.5.		4.5.	

De quoi s'agit-il?

Ce site internet contient des propositions et informations liées aux approches plurilingues. Les matériels d'étude visent la formation des enseignants en langue de scolarisation (par exemple le français en France, le polonais en Pologne). Ces ressources s'appuient sur la diversité linguistique et culturelle dans la classe au profit de tous les apprenants. Ces approches ont pour objectif de compléter et renforcer les priorités de l'enseignement et de l'apprentissage de la langue de scolarisation comme matière en consolidant la correction et la fluidité de l'expression, en explorant et comprenant la littérature et en développant le discours académique de la discipline.

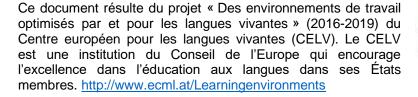
A qui cela s'adresse-t-il?

- Enseignants
- Formateurs

Clefs pour EOL

Les environnements d'apprentissage : aujourd'hui, dans les classes multilingues, la langue de scolarisation n'est pas la langue familiale ou la langue première d'un nombre croissant d'élèves. Ces élèves sont souvent plurilingues, avec des degrés variés de maîtrise de deux ou plusieurs langues. Les enseignants de la langue de scolarisation peuvent, avec un accompagnement et des ressources adaptés, prendre appui sur toutes ces langues pour renforcer l'apprentissage de leurs élèves.

¹ Aalto E., Abel A., Auger N., Gilly D., Lehtinen A., Schnitzer K., Enseigner la langue de scolarisation en contexte de diversité – Matériels d'étude pour le développement des enseignants (Maledive), Conseil de l'Europe (Centre européen pour les langues vivantes), Graz, 2015. http://www.ecml.at/maledive









Proposition pour EOL

Nano : élève	Micro : enseignant	Meso : établissement
Visualiser les repertoires linguistiques http://maledive.ecml.at/Studymaterials/In dividual/Visualisinglanguagerepertoires/ta bid/3611/language/en-GB/Default.aspx	Valoriser toutes les langues http://maledive.ecml.at/Studymaterials/ Society/Valuingalllanguages/tabid/3678 /language/en-GB/Default.aspx	Comparer les langues http://maledive.ecml.at/Studymaterials/Sc hool/Buildingonplurilingualism/tabid/3619/ language/de-DE/Default.aspx
Faire l'expérience d'une nouvelle langue et d'une réflexion sur la	Découvrir son environnement / lieu de vie	Passer du monolinguisme au plurilinguisme
langue http://maledive.ecml.at/Studymaterials/In dividual/Visualisinglanguagerepertoires/ta bid/3611/language/en-GB/Default.aspx	http://maledive.ecml.at/Studymaterials/ Society/Livinginamultilingualmulticultura Isociety/tabid/3647/language/en- GB/Default.aspx	http://maledive.ecml.at/Studymaterials/Individual/Frommonolingualtoplurilingual/tabid/3669/language/en-GB/Default.aspx

Ressources similaires

Aalto E., Abel A., Auger N., Gilly D., Lehtinen A., Schnitzer K., Enseigner la langue de scolarisation en contexte de diversité – Matériels d'étude pour le développement des enseignants (Maledive), « Quelques mots sur cette approche », Conseil de l'Europe (Centre européen pour les langues vivantes), Graz, 2015. http://maledive.ecml.at/Approachinanutshell/tabid/3629/language/fr-FR/Default.aspx

